



Computational thinking met ijsjes

Heb jij in de zomer een ijssalon in de klas als jthemhoek?
In die hoek kun je eenvoudig werken aan Computational thinking!

Is de ijssalon ingericht?
Dan begint het leuke stuk: ijsjes bestellen en ijsjes scheppen!
En bij dit stuk kun je heel gericht werken aan Computational thinking, één van de onderdelen van digitale geletterdheid.
Want met het scheppen van ijsjes, werk je aan patronen:
"eerst een bolletje aardbei, dan een bolletje pistache en daarna weer een bolletje aardbei".
De volgorde van de bolletjes is belangrijk en ook de goede smaken is van belang.
Je werkt hiermee aan het aanbodsdoel: Voortzetten en maken van patronen in concrete situaties (- Analyseren van gegevens).

Door de kinderen gericht een bestelling te laten doen, kun je meteen werken aan de aanbodsdoelen:
Opvolgen van logische reeksen van instructies (zowel sequentieel als herhalend) en Geven van een reeks instructies aan een ander (mondeling of via symbolen) voor het uitvoeren van een bepaalde taak
- beiden onderdeel van Algoritmes en procedures..

Gebruik onderstaande opdrachtkaarten als hulpmiddel, zodat de kinderen gerichte bestellingen kunnen maken.



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



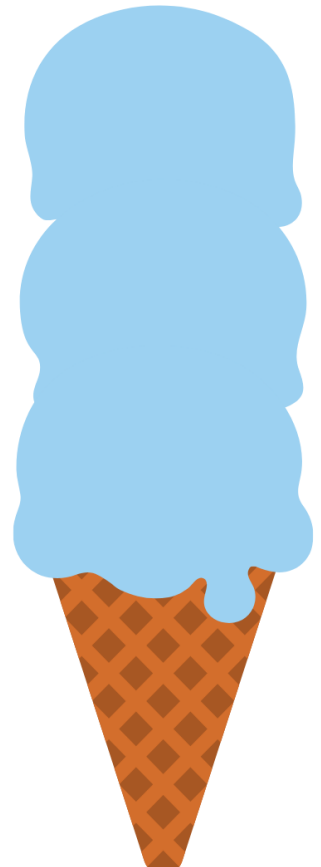
Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



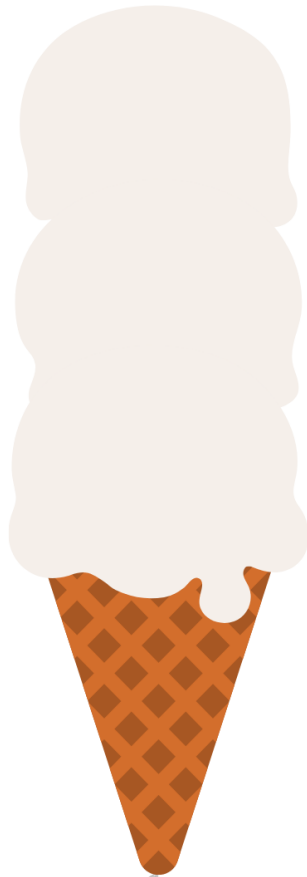
Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



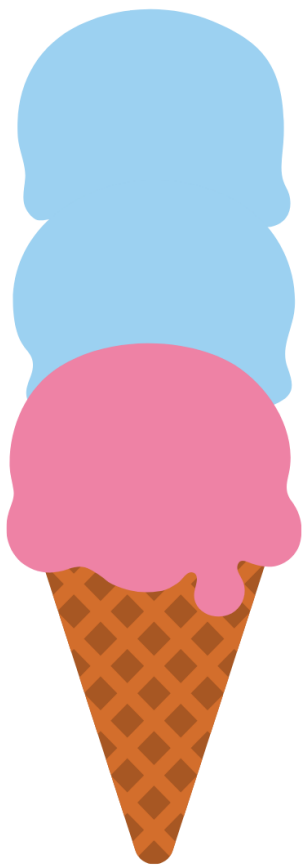
Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding



Miranda Wedekind
Onderwijsbegeleiding

